



**Dipartimento
Ingegneria Industriale**

www.dii.unitn.it/



Opera Universitaria di Trento

ESPERIENZA

Accompagnamento Studenti con DSA

Prof Luca Fambri

Docente Referente per il Dipartimento di Ingegneria industriale

tel. 0461.282413 • luca.fambri@unitn.it
via Sommarive, 9 - 38123 Povo (TN)

Riepilogo Fambri

- Docente Referente

 - per Facoltà di Ingegneria : 1999 - 2013

 - per Dipartimento Ingegneria Industriale : dal 2013 ad oggi

 - contatto con Docente Referente DICAM (Ing. Civile Ambientale Meccanica)
per continuità servizio ad alcuni studenti dell'ex Facoltà di Ingegneria

- Studenti

 - non vedenti

 - ipovedenti

 - post traumi

 - post trapianto

 - DSA : disturbi specifici apprendimento



DSA – Dislessia - 1

- [Servizi Opera/](#)
- [Servizi alla persona/](#)
- [DSA - Dislessia](#)

Servizi alla persona

- [Servizi alle persone con disabilità](#)
- [Servizio di mediazione](#)
- [Consulenza psicologica](#)
- [DSA - Dislessia](#)
- [FAQ](#)

DSA - Dislessia

Cosa sono i DSA - Disturbi Specifici dell'Apprendimento

I DSA (Disturbi Specifici dell'Apprendimento) sono **disturbi specifici che riguardano la velocità e l'accuratezza dei processi di apprendimento delle abilità di base di lettura, scrittura e calcolo.**

Chi ha un DSA riesce a svolgere questi compiti ma, siccome essi non raggiungono mai il livello di automatizzazione, richiedono molte risorse attentive per essere svolti e causano un rapido affaticamento. I DSA non sono legati all'intelligenza che è nella norma per età o superiore.

Il DSA non è di per sé una barriera alle attività intellettuali: significa che lo studente con questo profilo necessita di apprendere in modo differente e di imparare strategie efficienti per sostenere il processo di apprendimento.

I DSA sono un disturbo che dura tutto l'arco di vita in quanto determinati da un'alterazione del funzionamento neurobiologico dovuto a cause genetiche. Possono esserci eventuali compensazioni; esse possono verificarsi in parte grazie a interventi riabilitativi precoci ed in parte in maniera "naturale" nella fase di crescita fino ad una stabilizzazione in età adulta. Per questo **la diagnosi che lo studente presenta per dimostrare il proprio DSA deve essere recente** (non più vecchia di tre anni se rilasciata quando la persona era ancora minorenne).

In questo quadro generale è importante ricordare che lo studente universitario con DSA non ha diritto a "sconti" sui contenuti – che è tenuto a conoscere in modo completo come tutti gli altri studenti universitari – ma ha invece **diritto ad avere un'organizzazione dello studio e delle prove di profitto tale da metterlo in condizioni di poter dimostrare al meglio le competenze acquisite.**

I DSA **si manifestano in maniera anche molto diversificata** a seconda delle caratteristiche del disturbo ma anche della persona e della sua esperienza di vita. E' difficile quindi specificare misure standardizzate che si possano mettere in atto in maniera univoca per qualsiasi studente.

Si indicano qui una serie di misure che generalmente è utile attuare in presenza di studenti con DSA, tenendo presente però che alcune situazioni particolari potrebbero richiedere adattamenti diversi.

Gli studenti che richiedono supporto e misure compensative devono presentare la certificazione di D.S.A. presso il Servizio Disabilità e Bisogni Speciali dell'Opera Universitaria in via Santa Margherita 13 a Trento, verrà poi proposto un colloquio conoscitivo e di approfondimento sul metodo di studio effettuato con una psicologa consulente.

Oltre ad essere non più vecchia di tre anni, la diagnosi deve anche essere rilasciata da un servizio pubblico o specialista e struttura privata convenzionati o essere accompagnata da una dichiarazione di conformità da parte del Servizio Sanitario Nazionale.

DSA – Dislessia - 2

Per la frequenza alle lezioni/seminari/laboratori:

- prendere appunti con computer e/o registrare la lezione;
- chiedere ai docenti l'accesso alle slide e ai materiali elettronici usati per la lezione.

Per lo studio individuale:

- avere i testi di studio in formato digitale (pdf, doc, txt) per poterli ascoltare con i programmi di sintesi vocale.

Il Servizio Disabilità e Bisogni Speciali è sempre disponibile per chiarimenti o per individuare le modalità più adatte da attuare nelle singole situazioni.

Per richiedere le misure compensative bisogna rivolgersi al Servizio almeno due settimane prima dell'inizio della sessione d'esami.

Info

Gianni Morelli

Ufficio disabilità - via Santa Margherita, 13 - Trento

gmorelli@operauni.tn.it tel. (+39) 0461.217407

Per richiedere una valutazione:

Laboratorio di Osservazione, Diagnosi e Formazione

via Matteo del Ben, 5 B - Rovereto

(+39) 0464.808115-16

DSA – Dislessia - 3

Strumenti compensativi attivabili:

per le prove di ammissione:

come indicato nel DM 12 luglio 2011, "sono previsti tempi aggiuntivi, ritenuti congrui in relazione alla tipologia di prova e comunque non superiori al 30% in più rispetto a quelli stabiliti per la generalità degli studenti". In base all'autonomia dei diversi Atenei, in casi di particolare gravità **certificata** del disturbo sarà valutata la possibilità di concedere l'utilizzo di strumenti compensativi, in particolare: possibilità di usare il computer con software di sintesi vocale, la calcolatrice, la possibilità di avere un tutor lettore e altri strumenti per il calcolo e il supporto alla memoria.

per gli esami di profitto:

- usare un computer con programmi di video-scrittura con correttore ortografico e sintesi vocale;
- usare la calcolatrice non scientifica;
- avere a disposizione tabella delle misure, tabella delle formule geometriche, linea del tempo;
- avere la possibilità di sostenere l'esame in forma scritta anziché in forma orale o viceversa;
- avere la possibilità di dividere la prova in più parziali;
- avere maggiore tempo per rispondere in sede d'esame orale (una delle difficoltà è infatti il recupero rapido delle informazioni studiate);
- avere maggiore tempo a disposizione per le prove scritte;

- avere dispensa dalla lettura ad alta voce, dalla scrittura veloce sotto dettatura, dall'uso del vocabolario cartaceo (sostituibile con vocabolario digitale);
- chiedere di valutare le prove scritte e orali con modalità che tengano conto del contenuto e non della forma.

Studenti di Ingegneria

- 1) Studenti con DSA riconosciuta-documentata- palesata in «corso»
 - problematiche evidenziate per INGLESE (... soluzioni... sofferte!)
 - disagi generali emersi → ...anche SOSPENSIONE es. 142/300 crediti

- 2) Studenti in ingresso con dichiarazione/documentazione
 - Sportello con Gianni Morelli (Opera Universitaria)
 - Test di ingresso : 30% di tempo aggiuntivo
 - Riferimento «tecnico» : dr Antonella Ammirati (prof Paola Venuti)
 - Percorso didattico con docenti – colleghi
 - Studenti di Laurea Triennale
 - » Studente di Laurea Magistrale

Docenti di Ingegneria

- 1) Assistenza al Test di Ingresso

- tempo aggiuntivo (+30%)

- 2) Ricevimento Studenti ed Esami di Profitto

- Ricevimento e «discussione» con lo studente (previo Referente)
- Invio periodico della Dichiarazione tecnica (privacy dello studente)
- Adattamento alla documentazione
- Diretta attuazione dr Antonella Ammirati (prof Paola Venuti)
- Perplexità di qualche docente
- Intervento informativo presso Consiglio Dipartimento

Servizio di Ateneo per studenti con Disturbi Specifici di Apprendimento

esempio DICHIARAZIONE

In merito a quanto previsto dalla legge 170/2010 e dalle Linee guida per il diritto allo studio allegate al DM 12 luglio 2011 (paragrafo 6.7), con il precedente documento si erano concordate le seguenti misure per le prove intermedie del corso di Fisica 1 (prof. _____), e di Geometria e Algebra lineare (prof. _____), che si chiede di mantenere anche per le prove di fine corso:

- Tempo aggiuntivo per le prove scritte (fino ad un massimo del 30% in più rispetto alla durata prevista della prova).
- Fisica1: formulario da concordare con il docente, che permetta allo studente di avere un supporto per la memoria nel recupero delle formule complesse.
- Geometria e Algebra lineare: colloquio di integrazione orale. Poiché lo studente fatica ed impiega più tempo nell'analisi delle richieste il colloquio orale gli permetterebbe di ricostruire assieme al docente le procedure e di essere più sicuro nell'applicazione della teoria agli esercizi proposti.

Nell'attuale sessione d'esame vuole sostenere anche la prova del corso di Economia (prof. _____), per la quale si richiede, oltre al tempo aggiuntivo, la possibilità di avere un orale integrativo dello scritto che permetta allo studente di spiegare con maggior chiarezza dei concetti che in forma scritta non è riuscito ad esprimere.

Rovereto, 27/05/2015

Paola Venuti Ph.D
Professore di Psicopatologia Clinica
Università degli studi di Trento
Responsabile del Laboratorio di
Osservazione Diagnosi e Formazione



Psicologo di riferimento:
Antonella Ammirati
Tel.0464-808127
a.ammirati@unitn.it

Docente Referente per Dipartimento Ingegneria Industriale

DSA : disturbi specifici apprendimento

- quando è iniziata la sua esperienza come delegato di dipartimento e se ci sono differenze nell'approccio allo studente con disabilità e allo studente con DSA
- come è entrato a contatto con la tematica dei DSA?
- quali difficoltà ha incontrato nel ricoprire il suo ruolo?
- quali invece ritiene siano i punti di forza? (che tipo di supporto dà un delegato per la carriera di uno studente con DSA)
- esperienza significativa o che magari le ha fatto superare la diffidenza iniziale nei confronti di questi studenti\ o nel rapporto di mediazione con i colleghi docenti
- aspetti positivi\negativi del supporto che Unitn dà agli studenti DSA

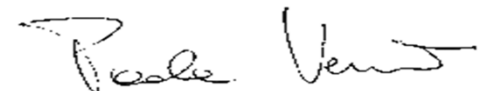
ESEMPI superamento studente A.B. matricola

Si attesta che [REDACTED] sta effettuando un aggiornamento della valutazione diagnostica presso il Laboratorio di Osservazione Diagnosi e Formazione dell'Università di Trento (Polo di Rovereto).

In attesa di un aggiornamento del profilo funzionale, per quanto riguarda gli appelli di ottobre a cui lo studente vuole iscriversi si consiglia l'adozione delle stesse misure garantitegli al momento del test d'ingresso (tempo aggiuntivo fino a un massimo del 30%, uso della calcolatrice non scientifica), nel rispetto della legge 170\10 Gazzetta Ufficiale n°244 del 18\10\2010 in materia di Disturbi Specifici dell'Apprendimento.

Rovereto, 18\10\2012

Paola Venuti Ph.D.
Professore di Psicopatologia Clinica
Università degli Studi di Trento
Responsabile del Laboratorio di
Osservazione Diagnosi e Formazione



Problematiche aperte - 1

- **Esame di stato** :
 - criterio del 30% di tempo aggiuntivo (?!)
 - mantenimento dell'anonimato
 - abilitazione all'attività professionale

Dipartimento per l'Istruzione
Direzione Generale per gli Ordinamenti Scolastici
Ufficio VII

Nota 1 marzo 2005

Prot. n.1787

Oggetto: Esami di Stato 2004-2005 - Alunni affetti da dislessia

L'AID - Associazione Italiana Dislessia - ONLUS ..., ha richiamato l'attenzione di questo Ministero sulle difficoltà che i giovani dislessici incontrano nel sostenere gli esami di Stato.

Questo Ministero, tenendo presente che la composizione con docenti interni delle Commissioni esaminatrici consente un'approfondita conoscenza degli specifici disturbi dei candidati affetti da dislessia, invita le SS.LL. a sensibilizzare le Commissioni stesse affinché adottino, nel quadro e nel rispetto delle regole generali che disciplinano la materia degli esami, ogni opportuna iniziativa, idonea a ridurre il più possibile le difficoltà degli studenti.

Le Commissioni, in particolare, terranno in debita considerazione le specifiche situazioni soggettive sia in sede di predisposizione della terza prova scritta, che in sede di valutazione delle altre due prove, valutando anche la possibilità di riservare alle stesse tempi più lunghi di quelli ordinari.

Si ringrazia per la collaborazione.

IL CAPO DIPARTIMENTO PER L'ISTRUZIONE
Pasquale Capo

Problematiche aperte - 2

- **DIDATTICA :**
 - - calibrare la metodica di insegnamento // **percorso parallelo e/o distinto?**
 - - docenti «standard» ... vincoli didattici
 - ➔ programma, contenuti, metodi, criteri ANVUR, Syllabus
 - strumenti tecnici
 - assistenza di tutoraggio (selezione in «corsa»)
 -
- Progetto MIRA : Miglioramento dei Risultati dell'Apprendimento (2016-17)
 - Descrittori di Dublino (vedi a seguire)

VALUTAZIONE :

- criteri standard di valutazione abilità («esame» con acquisizione crediti)

... e le diverse abilità ? ← === ➔ NUOVE abilità ...

Descrittori di Dublino

I Descrittori di Dublino (vedi Processo di Bologna) sono enunciazioni generali dei tipici risultati conseguiti dagli studenti che hanno ottenuto un titolo dopo aver completato con successo un ciclo di studio. Non vanno intesi come prescrizioni; non rappresentano soglie o requisiti minimi e non sono esaustivi; i descrittori mirano a identificare la natura del titolo nel suo complesso. Essi non hanno carattere disciplinare e non sono circoscritti in determinate aree accademiche o professionali.

I Descrittori di Dublino sono costruiti sui seguenti elementi:

- Conoscenza e capacità di comprensione (*knowledge and understanding*);
- Conoscenza e capacità di comprensione applicate (*applying knowledge and understanding*);
- Autonomia di giudizio (*making judgements*);
- Abilità comunicative (*communication skills*);
- Capacità di apprendere (*learning skills*).

Progetto pilota «Miglioramento Risultati di Apprendimento: dalla formulazione di obiettivi formativi e risultati di apprendimento alla scelta delle metodologie didattiche e di verifica»

Workshop - Trento, settembre 2016

Dott.ssa Anna Serbati